

***IL PROGRAMMA DI SVILUPPO
SCOLASTICO DI COMER NELLA
CONTEA DI PRINCE GEORGE:
A THEORY-BASED
EVALUATION***

La Teoria

Theory-based evaluation

La “**Theory based-evaluation**” è un approccio che propone di fondare le attività di valutazione sulla esplicitazione delle ‘teorie del cambiamento’ che soggiacciono ai diversi programmi d’interventi. L’idea è che qualsiasi programma o progetto è basato su una qualche teoria, esplicita od implicita, di come e perché il programma funzionerà.

Il primo passo consiste nell’esplicitazione della teoria sottesa al progetto e per la quale i diversi attori ritengono che il progetto sarà efficace.

In secondo luogo si deve procedere a scomporre la teoria in *micro fasi*, procedendo passo per passo a verificare la tenuta delle ipotesi formulate.

Si configura così un piano di ricerca in cui vengono sistematicamente analizzati i legami tra attività, risultati e contesti del progetto.

La base teorica del School Development Program (SDP) secondo Anson

Implementazione del programma



Miglioramento del clima scolastico



Aumento della fiducia degli studenti ed adozione di comportamenti migliori



Risultati formativi migliori

La Teoria

Tre strutture per implementare il programma

1) School Planning and Management Team (PMT)

Dirigenti scolastici, insegnanti, genitori, a volte studenti.

Governance: sviluppare un piano di miglioramento scolastico attraverso la reciproca collaborazione degli attori.

2) Social Support Team (SST)

Consulenti, infermieri, assistenti sociali, insegnanti di sostegno, psicologi.

Benessere psicologico degli studenti attraverso la divulgazione allo Staff e ai genitori delle esigenze degli studenti.

3) Parent Team (PT)

Genitori e tutori.

Mobilitare i genitori a sostenere le attività della scuola e aiutare gli adulti nel loro ruolo di genitori

La Teoria

I principi del processo

Le strutture sopra descritte hanno senso solo se operano secondo i seguenti principi:

1. Cooperazione tra i diversi gruppi nell'interesse degli studenti
1. Operare attraverso la risoluzione dei problemi (problem solving) piuttosto che orientarsi al fault-finding
1. Prendere le decisioni attraverso il consenso e il dialogo e non semplicemente rimettendole ai voti



Lo staff si concentrerà sul raggiungimento degli obiettivi condivisi e le reali esigenze degli studenti saranno ben comprese realizzando una scuola dall'ambiente più umano e quindi più efficace.

La logica della Valutazione

Perché valutare il SDP di Comer?



- Ha ricevuto grande consenso nazionale e ha aperto la strada a numerosi programmi di sviluppo simili in tutto il paese.
- Viene menzionato all'interno di importanti disegni di legge per lo sviluppo e il cambiamento nelle scuole.
- Non ci sono ancora prove effettive sulla sua reale efficacia (le valutazioni prodotte derivano dalla sua stesa base di attuazione, non sono indipendenti e sufficienti a evidenziarne l'efficacia.)

Le domande valutative

I quesiti ai quali lo studio si propone di dare risposta sono tracciati in base alla spiegazione della teoria del programma fatta da Anson et al.

- Se il programma è stato implementato.
- Se il Clima scolastico è migliorato in seguito alla positiva implementazione del programma.
- Se gli effetti del più positivo clima scolastico hanno influito sul comportamento degli studenti avvicinandoli a quelli delle classi superiori.
- Se questo cambiamento negli studenti ha condotto a risultati più elevati nei profitti.
- Che tipo di relazioni causali lega queste variabili e quanto tempo deve passare affinché una variabile incida su quella successiva.



- A. Come il SDP è stato attuato nella contea di riferimento
- B. Se le variazioni provocate dall'implementazione del programma hanno influito sul clima sociale e scolastico degli studenti, sulle tradizioni culturali portando a migliori risultati scolastici

Il metodo

Il disegno della ricerca: le unità di analisi

- Studio randomizzato su un arco temporale di 4 anni. (I primi due anni dello studio hanno coinvolto gli studenti delle scuole elementari della stessa contea, poiché gli studenti frequentano la scuola media per soli 2 anni).
- 23 scuole medie della Contea di Prince George, Maryland (Usa).
- Oltre 12.000 studenti, 2000 persone dello staff scolastico e più di 1000 genitori.
- Ampio accesso ai *records* degli studenti.

Furono scelte 23 scuole medie, tra le 25 scuole presenti nella Prince George's County. (2 scuole come caso-pilota, poi reinserite nel programma).

Per i primi 2 anni le scuole sono state scelte in base ai punteggi ottenuti in materia di composizione razziale e dei test di profitto degli studenti.

Successivamente la scelta è avvenuta a caso (lancio della moneta).

Gli studenti sono stati studiati in tre coorti adiacenti in base all'iscrizione al 7° scolastico a partire dal 1991 fino al 1993.

Il metodo

Il disegno della ricerca:

Gli strumenti (questionari, interviste e records)

- Ogni anno distribuiti dei questionari per valutare il giudizio sulla qualità dell'implementazione del programma, sugli studenti e sul clima della scuola.
- Interviste condotte al coordinatore di ogni scuola e ai facilitatori nella contea dove veniva applicato il programma di sviluppo scolastico
- Ampio accesso all'analisi dei records degli studenti per la valutazione del rendimento scolastico.
- Le interviste telefoniche sono state condotte annualmente anche su un campione di genitori oltre che con il preside di ogni scuola.

Il metodo

Costruzione della base empirica: l'universo di riferimento

La contea e le sue scuole

- La contea è globalmente benestante e il suo differenziale di reddito, in base all'appartenenza a diverse comunità, è inferiore a quello della media nazionale.
- La composizione della contea è molto varia internamente (51 % afroamericani e 43% europei americani)
- L'ampiezza della popolazione è rimasta invariata tra il 1970 e il 1990.
- E' avvenuto uno spostamento tra la composizione di bianchi e neri. I bianchi sono andati via mentre la popolazione nera è aumentata.
- Sostanzialmente la popolazione non è considerata "underclass".
- Le differenze razziali erano più evidenti nelle scuole media rispetto a quelle elementari

Globalmente possiamo rilevare che la valutazione dello SDP viene fatta in un ambiente dove è poco evidente la differenza tra underclass e classe benestante

Il metodo

Costruzione della base empirica: Il campione longitudinale

La popolazione dell'universo di riferimento è di 22.314 studenti, che erano iscritti nelle 23 scuole della contea quando il primo questionario è stato distribuito alla coorte del VII grado.

Il campione longitudinale comprende gli studenti, i cui genitori hanno dato il consenso per la partecipazione allo studio e che hanno completato il questionario alla fine del VIII grado.

In tutte le coorti questo dato corrisponde al 77% di studenti con il consenso dei genitori. Questa percentuale è sostanzialmente rappresentativa sia dei bianchi, dei neri e degli studenti asiatici.

L'unica differenza rilevante è quella degli studenti latini, pari al 50%. Successivamente si è deciso di escluderli dal campione perché già presenti con una componente troppo bassa per giocare un ruolo rilevante nella teoria del SDP.

Il campione longitudinale si compone così di 12.398 studenti.

Il metodo

Costruzione della base empirica: Il campione longitudinale

Confronto con la popolazione complessiva:

- Sottorappresentati i ragazzi 47 % del campione
- Studenti più poveri 21% vs 25%
- Studenti con i peggiori risultati accademici con una deviazione standard pari a 0.1

I peggiori risultati sono calcolati in base al CAT (California Achievement Test).
La media totale riapetto al GAP si discostava di una deviazione standard pari a 0.2,
calcolata sugli studenti del VII grado

Un altro dato importante, calcolato sul CAT e sul GPA ci dice che gli studenti fuoriusciti dal programma sono più svantaggiati a scuola e hanno risultati peggiori.

Il metodo

Il campione longitudinale

La composizione del campione è molto eterogenea:

Studenti neri_____ **66%**

Studenti bianchi_____ **24%**

Asiatici-americani_____ **4%**

Studenti che vivono con entrambi i genitori biologici_____ **63%**

Studenti che vivono con un solo genitore_____ **12%**

Padri o tutori di studenti impiegati full-time_____ **83%**

Madri o tutrici di studenti impiegate full-time_____ **69%**

Madri che non hanno terminato le scuole superiori_____ **5%**

Madri diplomate_____ **34%**

Madri laureate_____ **35%**

Le basi della teoria di Comer sono state indicate da Anson et Al.

- ✓ Attraverso l'osservazione di 2 grafici esaminiamo i percorsi causali degli inputs fino ai risultati.
- ✓ Per sviluppare l'implementazione del programma l'analisi del clima della scuola e dei risultati accademici degli alunni all'interno dei grafici ci è voluto circa un anno.
- ✓ Successivamente sono stati costruiti dei questionari con gli elementi già a disposizione, con elementi modificati rispetto alle fonti iniziali e con elementi ricavati ex novo.
- ✓ I dati risultanti sono stati sperimentati nelle due scuole-pilota ed eventualmente riveduti e rianalizzati finché non soddisfacessero i criteri convenzionali di adeguatezza psico-sometrici

Il metodo

La costruzione degli indici: gli indici per l'implementazione del programma

Il questionario per misurare l'implementazione del programma nelle scuole venne distribuito ogni anno e si componeva di 3 sezioni distinte.

1. La prima sezione del questionario era destinata a tutti i partecipanti al programma e conteneva domande circa l'implementazione del programma nelle scuole.
1. La seconda sezione era destinata esclusivamente ai membri delle specifiche squadre e conteneva elementi riguardanti il funzionamento delle tre squadre.
1. La terza era destinata agli insegnanti e conteneva domande relative al lavoro degli insegnanti e al loro rapporto con i genitori.

Il questionario venne compilato ogni anno da circa l'81% dello staff scelto nelle scuole per il programma

Il metodo

La costruzione degli indici: l'indice globale

- Giudizio sull'efficacia di ciascun team scolastico e sul miglioramento del piano
- Giudizio della misura in cui tutte le parti della scuola hanno parola nella governace
- Giudizio sulla considerazione affidata ai vari gruppi culturali e razziali
- Giudizio sull'impegno dei membri delle squadre nel miglioramento della scuola
- Giudizio sull'utilizzo della conoscenza dello sviluppo dei ragazzi nello sviluppare i programmi e le strategie mirate alla soluzione dei problemi
- Giudizio sull'uso del consenso nella scuola



Indice globale sulla qualità dell'implementazione

(somma di 11 punti specifici e media $\alpha=0,91\%$)

La costruzione degli indici: 10 costrutti per la qualità dell'implementazione

Per migliorare la comprensione della qualità dell'implementazione sono stati creati degli indici ulteriori. Gli indici sono basati su elementi già descritti nell'indice globale e su elementi presenti nel questionario. Tra parentesi è indicata l'affidabilità media

- 1) Qualità dello stile di governance utilizzato dalla School Planning and management Team (.96)
- 1) L'estensione di tutti e 3 i principi di Comer nel processo decisionale (.75)
- 1) Democraticità dello stile di governance (.95)
- 1) Positività delle relazioni tra gli adulti nella scuola (.86)
- 1) Livello del sostegno dei genitori agli alunni e della comunità (.95)
- 1) Livello dell'attività del Social Support Team (.96)
- 1) Condivisione all'interno della scuola dei principi di sviluppo (.82)
- 1) Condivisione delle priorità della scuola (.87)
- 1) Efficacia del ruolo del facilitatore (.95)
- 1) Quanto frequentemente è avvenuto l'aggiornamento degli insegnanti (.54)

La costruzione degli indici: i questionari

Per quanto riguarda la seconda sezione del questionario, destinata alle specifiche squadre in 4 anni di studio hanno risposto al questionario 310 membri della PMT, 170 della SST e solo 80 della PT. (calcolando un lieve turn-over fra i componenti delle squadre)

Le domande specifiche per le squadre riguardavano generalmente:

- La meccanica delle riunioni e degli incontri tra insegnanti e tra insegnanti e genitori
- La meccanica delle deliberazioni in base all'approccio di problem-solving
- Il livello di cooperazione e coordinazione fra le squadre.

Inoltre erano presenti domande destinate alle singole squadre.

Per ogni squadra questi ambiti furono studiati singolarmente ma successivamente venne fatta una sintesi globale

La media dei coefficienti α era di .90 per la PMT, (.90) per la SST e (.87) per la PT

Il metodo

La costruzione degli indici: Gli indici del Clima scolastico

Per ciascuna delle 3 coorti venne distribuito un questionario agli studenti alla fine del VII grado.

I risultati della teoria e delle analisi fattoriali sono illustrati nell' Appendice A.

- a) Attaccamento alla scuola e orgoglio globale**
- b) Qualità del rapporto tra insegnanti e studenti**
- c) Clima amichevole e confortevole per gli studenti**
- d) Previsione di un clima ordinato**
- e) Convinzione degli studenti nei valori convenzionali trasmessi loro**

Il metodo

La costruzione degli indici: Gli indici del Clima scolastico

Ugualmente venne distribuito un questionario allo staff alla fine di ogni anno, ad un mese di distanza dal giudizio richiesto per l'implementazione del programma.

Gli indici derivati dalla teoria e dalla analisi fattoriale sono illustrati nell'Appendice B

- a) Qualità delle relazioni interpersonali**
- b) Morale dello Staff**
- c) Condivisione della leadership e del decision-making**
- d) Percezione del comportamento degli studenti**
- e) Promozione dello sviluppo sociale**
- f) Promozione dello sviluppo accademico**
- g) Aspettative da parte degli studenti**
- h) Percezione dell'impegno dei genitori**

Il metodo

La costruzione degli indici: Gli indici del Clima scolastico

Per valutare il lato accademico dello sviluppo scolastico gli insegnanti risposero ad alcuni quesiti valutati secondo tre indici:

- 1) **Aspettative del docente da parte degli studenti**
- 1) **La quantità di compiti a casa svolta dagli studenti**
- 1) **La percentuale di studenti del VII grado che ottiene buoni risultati in algebra e matematica**

Il presupposto di questi indici è dimostrare che una scuola dove gli insegnanti sono più rigorosi e pretendono molto dagli studenti e dove si impartiscono come fondamentali corsi quali quelli di algebra o altre materie complesse ha un focus più accademico.

Il metodo

La costruzione degli indici: Gli indici dei risultati degli studenti

I risultati provenienti degli studenti sono stati valutati con un questionario in base agli indici illustrati nell'appendice C

- Benessere psicologico
- Comportamento sociale convenzionale
- Comportamento negativo